

RAPPORT ANNUEL 2021-2022

Centre
de services scolaire
au Coeur-des-Vallées

Québec 



Information descriptive de l'école

- 259 élèves
- Indice socio-économique 10 (milieu défavorisé)
- 2 classes au préscolaire
- 12 classes au primaire, dont 1 classe jumelée
- 2 classes spécialisées pour élèves à Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Personnel de l'école:

- 1 direction
- 20 enseignants
 - 15 titulaires
 - 2 orthopédagogues + 1 orthopédagogue à 2 jours semaine
 - 4 spécialistes
- 17 membres du personnel de soutien
 - 1 secrétaire
 - 6 techniciens en éducation spécialisé (2 écoles et 4 en classe TSA)
 - 2 accompagnatrices pour les élèves du préscolaire
 - 2 préposés pour les élèves TSA
 - 1 responsable du service de garde
 - 4 éducateurs du service de garde
 - 3 surveillants du dîner

Conseil d'établissement

Patrick Pilon, Président, parent représentant au comité de parents
Natacha Laprade, Vice-présidente et secrétaire,
Brigitte Beausoleil, parent
Cynthia Chalifoux, parent
Mélanie Laflamme-Desrochers, parent
Josée-Anne Lortie, parent
Lucie Crevier, responsable du service de garde
Julie Lefebvre, Coralie Morin et Diane Brassard, enseignantes
Anik Doré, Directrice de l'établissement

Mot du président du Conseil d'établissement

Pour une deuxième année consécutive, c'est un honneur pour moi qu'à titre de président, je vous présente le rapport annuel du Conseil d'établissement (CÉ) de l'école Saint-Jean-de-Brébeuf pour l'année scolaire 2021-2022, qui présente les membres du Conseil d'établissement, survole les faits saillants et résume les nombreuses activités réalisées au sein de notre école, notre milieu de vie.

D'abord, je me dois de souligner le départ de notre directrice, madame Anik Doré, qui quitte pour la retraite. Madame Doré a su au fil des ans créer un environnement académique exceptionnel pour nos enfants. Son excellente gestion, son écoute et son dynamisme ont fait d'elle une professionnelle appréciée du personnel enseignant et de soutien, le personnel administratif, celui du service de garde et bien entendu des enfants et parents de notre belle école. Je me permets donc, au nom des membres du conseil d'établissement, de lui souhaiter la meilleure retraite et beaucoup de bonheur dans cette nouvelle aventure et ses projets.

Une autre année extraordinaire! Une année avec des défis liés encore une fois à la pandémie, mais avec une capacité d'adaptation exceptionnelle avec comme résultat la joie de nos enfants et du personnel d'évoluer dans un milieu riche en apprentissages et expériences qui forgent positivement nos générations futures.

C'est sans prétention que nous pouvons dire que l'École Saint-Jean-de-Brébeuf est une des meilleures écoles du secteur, avec une équipe fière et impliquée dans la réussite scolaire de nos enfants.

Même dans le contexte pandémique actuel, nos enfants ont encore une fois bénéficié d'activités éducatives, ludiques et enrichissantes tout au long de l'année scolaire.

Pour terminer, il est toujours important pour moi de rappeler l'excellent travail du personnel de l'école, de la direction et des membres du Conseil d'établissement, ainsi que de tous les parents bénévoles qui font une différence marquante sur le développement de nos enfants et notre communauté.

Sans aucun doute, la prochaine année sera aussi magnifique que la précédente, et ce, grâce à l'engagement significatif de toutes et de tous.



Patrick Pilon
Président du Conseil d'établissement
École Saint-Jean-de-Brébeuf

Projet éducatif de l'école

Objectif 1 : Augmenter la moyenne des élèves en lecture

Résultat visé : Viser une moyenne de 75%

Résultat : à venir

Moyens identifiés au plan de réussite :

- Identification et sélection des pratiques efficaces d'enseignement de la lecture
- Dépistage des élèves
- Intervention fréquente en salle de classe
- Rencontres collaboratives (niveau, cycle et inter niveau) pour le suivi de la progression des élèves en lecture

Autres actions réalisées :

- ✓ utilisation des données pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves
- ✓ planification globale en français révisée régulièrement en fonction des besoins d'apprentissage des élèves, des apprentissages prioritaires et des 4 dimensions en lecture
- ✓ tâches d'évaluation modélisées auprès des élèves
- ✓ mise en œuvre d'une séquence de développement des préalables à la compréhension en lecture passant de la fluidité en lecture (dépistage et enseignement) aux stratégies de compréhension, et ce, du préscolaire à la sixième année
- ✓ mots fréquents et mots questions travaillés régulièrement
- ✓ Formation en lecture pour améliorer l'apprentissage des élèves
- ✓ Suivi en orthopédagogie palier 2 et 3
- ✓ Rencontres collaboratives à partir des résultats des élèves
- ✓ Utilisation d'albums jeunesse pour l'enseignement
- ✓ Achat d'albums jeunesse et de livres selon le niveau de lecture
- ✓ Augmentation de la fréquence de lecture quotidienne

En 22-23 :

- **Moyens à poursuivre**
- **Miser aussi sur :**
 - ✓ S'assurer d'un enseignement efficace au palier 1 afin de réduire les écarts et de diminuer le nombre d'élèves au palier 2 et 3 en lecture.
 - ✓ Orienter l'enseignement en fonction des besoins des élèves en utilisant les données de dépistage et de pistage au palier 2 et 3
 - ✓ Ajuster la planification de l'évaluation selon les apprentissages prioritaires, pertinence, suffisance de traces et valeur de la tâche
 - ✓ Rendre plus explicite la rétroaction aux élèves afin de supporter leur apprentissage

Objectif 2 : Augmenter la moyenne des élèves dans la compétence résoudre

Résultat visé : Viser une moyenne de 75%

Résultat : à venir

Moyens identifiés au plan de réussite :

- Identification et sélection des pratiques efficaces d'enseignement de la compétence résoudre
- Identification des connaissances essentielles non maîtrisées par les élèves
- Rencontres avec la direction pour le suivi de la progression des élèves

Autres actions réalisées :

- ✓ Dépistage des connaissances en mathématique au début de l'année
- ✓ Modelage de la démarche (Laisser des traces claires)
- ✓ Manipulation
- ✓ Modification des évaluations au cycle 1 afin qu'elles soient davantage en lien avec les capacités des élèves
- ✓ Élaboration d'une séquence sur les fractions au cycle 2
- ✓ Consultation et soutien de la conseillère pédagogique
- ✓ Analyse des résultats aux bulletins

En 22-23

- **Moyens à poursuivre**
- **Miser aussi sur :**
 - ✓ Test de dépistage en mathématique pour identifier les connaissances non maîtrisées par les élèves
 - ✓ Orienter l'enseignement en fonction des besoins des élèves (selon les connaissances non maîtrisées des élèves)
 - ✓ S'assurer d'un enseignement efficace au palier 1 afin de réduire les écarts et de diminuer le nombre d'élèves au palier 2 et 3
 - ✓ Miser sur la compréhension de la numération (sens du nombre) et des opérations chez les élèves
 - ✓ Utilisation du référentiel ministériel en mathématique
 - ✓ Projets robotiques et scientifiques
 - ✓ Soutien de la conseillère pédagogique

Objectif 3 : Réduire les écarts de réussite entre les élèves du préscolaire en conscience phonologique

Résultat visé : Réduction du nombre d'élèves ayant eu des écarts au test «Dépist écrit» de septembre (63% des élèves avaient réussi)

Résultat : Lors du Test Dépist'écrit de fin d'année la réduction des écarts était atteinte. (93,5 % des élèves ont réussi)

Moyens identifiés au plan de réussite :

- Utilisation des albums jeunesse pour l'enseignement des prérequis de la lecture et du schéma du récit
- Dépistage des élèves
- Intervention fréquente en salle de classe
- Rencontres collaboratives pour la coordination des connaissances essentielles en lecture et le suivi de la progression des élèves

Autres actions réalisées

- Utilisation de différents contextes pour travailler la lecture (ex :chanson,causerie,ateliers obligatoires de phonologie)
- Apprentissage des lettres de l'alphabet (une par semaine)
- Suivi en orthopédagogie palier 2 et 3

En 22-23

- **Moyens à poursuivre**
- **Miser aussi sur :**
 - ✓ Orienter l'enseignement en fonction des besoins des élèves en utilisant les données de dépistage et de pistage au palier 2 et 3
 - ✓ S'assurer d'un enseignement efficace au palier 1 afin de réduire les écarts et de diminuer le nombre d'élèves au palier 2 et 3 en lecture.
 - ✓ Prise de mesures plus fréquentes pour les élèves au palier 2
 - ✓ Assurer la fréquence des interventions en orthopédagogie

Objectif 4 : Favoriser l'adoption du respect verbal et physique chez les élèves particulièrement sur la cour d'école

Résultats visés :

- **Diminuer le nombre de billets de manquement majeurs et mineurs particulièrement en 4e/ 5e**
- **Maintenir 2 ateliers annuels de prévention par classe du préscolaire à la 6e année**
- **Augmenter à 3 fois semaine l'accompagnement TES sur la cour d'école à l'heure du dîner**
- **Enseigner explicitement les comportements aux élèves**

Résultat : Le nombre de billets de manquements majeurs concernant la violence verbale et physique est passé de 72 (20-21) à 63 .

Moyens identifiés au plan de réussite :

- Mise en place de mesures de préventions universelles
- Implication des parents
- Intervention fréquente pour les élèves ayant les mêmes besoins (respect verbal et physique)
- Intervention spécifique pour les élèves récidivistes

Autres actions réalisées :

- Enseignement explicite des comportements attendus et rappels
- Démarche d'intervention école et famille : Mettre fin au comportement de violence verbale
- Activités récompenses classe et élèves ciblés
- Rencontres avec les parents (élèves ciblés)
- T.E.S. qui circulent régulièrement sur les étages : matin, au retour des récréations et lorsque l'enseignant est absent

En 22-23

- **Moyens à poursuivre**
- **Miser aussi sur :**

- ✓ La révision de l'approche soutien au comportement positif en demandant le support du psychoéducateur CSS attiré à l'école
- ✓ La révision de la démarche d'intervention école en début d'année et en cours d'année
- ✓ La production et l'installation de fiches éducatives aux endroits partagés par les élèves
- ✓ Utiliser différentes ressources pour l'enseignement des comportements attendus (albums jeunesse, capsules vidéos)
- ✓ Valorisation des comportements attendus au sein de l'école par une activité école
- ✓ Formation sur l'intervention au service de garde
- ✓ Expliquer aux parents le service TES de l'école (Bonifier le dépliant et acheminer un courriel en début d'année)

Objectif 5 : Intégrer la dimension culturelle à la vie de l'école

Résultat visé : Intégrer la dimension culturelle aux activités de l'école

Résultats:

- Des activités et sorties culturelles ont été réalisées à tous les niveaux.
- Des capsules d'information culturelles en lien avec les activités thématiques à l'école ont été réalisées.

Moyens identifiés au plan de réussite :

- Capsules culturelles en lien avec les thèmes et fêtes de l'année
- Célébration École de 6 journées mondiales préparées par les enseignantes de chaque niveau
- Spectacle virtuel (OSM, Chaperon rouge)
- Sorties culturelles (CNA, Salle Desjardins : Chanteur de pommes)
- Invités (Madame sacoché : littérature)
- Projets d'art
- Défis en éducation physique (Défi Moi j'croque, cubes énergie)

En 22-23

- **Moyens à poursuivre**
- **Miser sur**
 - ✓ S'assurer que les élèves vivent des sorties culturelles
 - ✓ Saisir les opportunités de l'actualité
 - ✓ Célébrer les journées mondiales différentes de 21-22
 - ✓ Utiliser les tableaux d'affichage pour exposer les œuvres d'art des élèves
 - ✓ Chaque classe, à tour de rôle, pourrait afficher des productions artistiques sur le tableau d'affichage du corridor de l'entrée.