

**Résumé des principales évaluations au 1^{er} cycle du primaire
Année 2017-20178**

Niveau : 2^e année

Pondération annuelle : Étape 1 = 20% Étape 2 = 20% Étape 3 = 60%

Français, langue d'enseignement

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|--|--------------------|--|
| Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | 50% | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Écrire des textes variés | 30% | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Communiquer oralement | 20% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| <p>Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, dictées, situations d'évaluation, etc.)</p> <p><i>Une épreuve de la commission scolaire en français lecture sera administrée à la fin de l'année et sera comptabilisée à l'intérieur de l'étape 3 pour une valeur de 20%.</i></p> | | |

Mathématique

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|---|--------------------|--|
| Résoudre une situation problème | 20% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 80% | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| <p>Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, situations d'évaluation, etc.)</p> | | |

Anglais*

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|---|--------------------|---|
| Comprendre des textes entendus | 60% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Communiquer oralement en anglais | 40% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| <p>Modalités d'évaluation et précisions : L'enseignante utilisera des observations, des évaluations ainsi que la participation de l'élève aux discussions pour baser son jugement.</p> | | |

Arts plastiques*

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|--|--------------------|---|
| Réaliser des créations personnelles et médiatiques | 70% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Apprécier des œuvres d'art | 30% | <input type="checkbox"/> 1 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| <p>Modalités d'évaluation et précisions : L'enseignante utilisera des observations, les différents projets réalisés par l'élève ainsi que sa participation aux discussions pour baser son jugement.</p> | | |

*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur

Art dramatique*

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|--|--------------------|--|
| Inventer et interpréter des séquences dramatiques | 70% | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations et des situations d'évaluation. | | |

Éducation physique*

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|--|--------------------|--|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 100% | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Adopter un mode de vie sain et actif | | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations et des situations d'évaluation. | | |

Éthique et culture religieuse*

| <i>Compétences</i> | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> |
|--|--------------------|--|
| Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue | 50% | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue | 50% | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : Les connaissances et compétences acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, travaux, situations d'évaluation, participation aux échanges, etc.) | | |

Autres compétences

| <i>Compétences</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i> | <i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018</i> |
|--|--|--|
| <i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1^{re} et à 3^e étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i> | | |
| Exercer son jugement critique | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Organiser son travail | <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape | <input type="checkbox"/> |
| Savoir communiquer | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Travailler en équipe | <input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe. | | |

*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur