

Résumé des principales évaluations au 2^e cycle du primaire
Année 2017-2018

Niveau : 4^e année

Pondération annuelle : Étape 1 = 20% Étape 2 = 20% Étape 3 = 60%

Français, langue d'enseignement

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Écrire des textes variés	30%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Communiquer oralement	20%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués par différents moyens : observations, contrôles, dictées, etc.		
Épreuve obligatoire : Une épreuve obligatoire du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur en écriture et en lecture sera administrée à la fin de l'année et comptera pour 20% du résultat final.		

Mathématique

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Résoudre une situation-problème	30%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances et compétences acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, situations d'évaluation) et seront prises en compte pour l'évaluation des compétences.		
Une épreuve de la commission scolaire en mathématiques (raisonner et résoudre) sera administrée à la fin de l'année et sera comptabilisée à l'intérieur de l'étape 3 pour une valeur de 20%.		

Anglais*

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Interagir oralement en anglais	50%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus	30%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Écrire des textes	15%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : L'enseignante utilisera des observations, des contrôles, des évaluations ainsi que la participation de l'élève aux discussions pour baser son jugement.		

Science et technologie

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Communiquer à l'aide des langues utilisées en science et technologie		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués par différents moyens (ex. : observations, contrôles, travaux en classe, etc.)		

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués par différents moyens (ex. : observations, contrôles, travaux en classe, etc.)		

* Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Arts plastiques *

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étapes où la compétence est évaluée</i>
Réaliser des créations personnelles et médiatiques	70%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Apprécier des œuvres d'art	30%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués en réalisation de création personnelle et médiatique et en appréciation d'œuvres d'art.		

Art dramatique *

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étapes où la compétence est évaluée</i>
Inventer et interpréter des séquences dramatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Apprécier des œuvres théâtrales	30%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations et des situations d'évaluation.		

Éducation physique *

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étapes où la compétence est évaluée</i>
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Adopter un mode de vie sain et actif		<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations et des situations d'évaluation.		

Éthique et culture religieuse *

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étapes où la compétence est évaluée</i>
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	50%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	50%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués par différents moyens : observations, contrôles, travaux en classe, participation aux discussions, etc.		

Autres compétences

<i>Compétences</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>	<i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018</i>
<i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1^{re} et à 3^e étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input type="checkbox"/>
Modalités d'évaluation et précisions : Les élèves seront évalués par différents moyens, par exemple, des observations, la collaboration avec les pairs, etc.		

* Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur