

## Résumé des principales évaluations au 2<sup>e</sup> cycle du primaire TSA

Année 2017-2018

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Étant donné que tous les programmes dispensés dans la classe TSA sont modifiés, l'élève est exempté de la moyenne du groupe, de la pondération des étapes et de l'obligation d'utiliser le cadre d'évaluation. Les compétences et la pondération des compétences ont donc été déterminées selon les attentes établies pour chacun des élèves.

### Français, langue d'enseignement

| Compétences                                      | Pondération | Étape où la compétence est évaluée  |
|--|-------------|---|
| Lire des textes variés et des œuvres littéraires | 50%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape                        |
| Écrire des textes variés                         | 30%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape                        |
| Communiquer oralement                            | 20%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.) Un bilan des apprentissages sera déposé au dossier de l'élève à la fin de l'année scolaire.

### Mathématique

| Compétences                           | Pondération | Étape où la compétence est évaluée                                   |
|---------------------------------------|-------------|--|
| Utiliser un raisonnement mathématique | 100%        | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.) Un bilan des apprentissages sera déposé au dossier de l'élève à la fin de l'année scolaire.

### Anglais\*

| Compétences  | Pondération | Étape où la compétence est évaluée  |
|--|-------------|---|
| Interagir oralement en anglais                         | 50%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus | 35%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Écrire   | 15%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.)

### Science et technologie

| Compétences  | Pondération | Étape où la compétence est évaluée                                   |
|--|-------------|--|
| Explorer des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | 100%        | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.)

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

| Compétences  | Pondération | Étape où la compétence est évaluée                                   |
|--|-------------|--|
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire | 100%        | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.)

\*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur

### Arts plastiques \*

| <i>Compétences</i>   | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i>  |
|--|--------------------|--|
| <b>Réaliser</b> des créations personnelles   | 100%               | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'enseignante utilisera les différents projets réalisés par l'élève ainsi que sa participation pour baser son jugement. |                    |  |

### Danse \*

| <i>Compétences</i>  | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i>   |
|---|--------------------|---|
| <b>Interpréter</b> des danses   | 100%               | <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur sa participation et sur des observations faites par l'enseignante. |                    |   |

### Éducation physique \*

| <i>Compétences</i>  | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i>  |
|---|--------------------|--|
| <b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques   | 100%               | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques  |                    | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif   |                    | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur sa participation et sur des observations faites par l'enseignante. |                    |  |

### Éthique et culture religieuse \*

| <i>Compétences</i>  | <i>Pondération</i> | <i>Étape où la compétence est évaluée</i>  |
|---|--------------------|--|
| <b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques   | 100%               | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe. |                    |  |

### Autres compétences

| <i>Compétences</i>   | <i>Étape où la compétence est évaluée</i>   | <i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018</i> |
|--|---|--|
| <i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1<sup>re</sup> et à 3<sup>e</sup> étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i> |   |  |
| Exercer son jugement critique  | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>                      |
| Organiser son travail  | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape | <input type="checkbox"/>                                 |
| Savoir communiquer   | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>                      |
| Travailler en équipe   | <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>                      |
| Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe.  |   |  |

\* Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur